

自立活動学習指導略案

授業者 T1 T2 アドバイザー

テーマ	「話しやすい話題を考えよう①」			
日時		時間		
場所		対象		

1 目標

生徒氏名	本時の目標	様子	評価
〇〇 〇〇	自分から話しかけることができる。	ワークシートを参考にして、相手に話しかけることができた。	4
〇〇 〇〇	話し相手へ質問をして、会話を広げることができる。	話し相手ワークシートの内容から話しを切り出し、質問をすることができた。	4
〇〇 〇〇	相手の話をうなづきながら聞くことができる。	相手の話を聞き返して話題を広げるなど、相手の話をうなづいて聞くことができた。	4
〇〇 〇〇	ワークシートの内容を参考に、話しをすることができる。	考えた話題をもとに、話をすることができた。返答に対する質問を考えながら話しをしていた。	4
〇〇 〇〇	聞き取り易い声の大きさで、自分から話しをすることができる。	欠席	
〇〇 〇〇	ワークシートにまとめた内容から話題を選び、話しをすることができる。	自分が話した内容に対しての質問に、嬉しそうな表情で答えることができた。	4
〇〇 〇〇	考えた話題をもとに、話題を提供して話しをすることができる。	話題を事前に設定したため、自分から積極的に話しができた。質問を返すなど話題を広げようとした。	4
〇〇 〇〇	相手の話を聞きながら、質問をする等して内容を広げることができる。	会話が途切れることもあったが、間をもたせながら会話を続ける努力をしていた。	4

評価基準 1:できなかった 2:少しできた 3:だいたいできた 4:できた 5:とてもできた

2 展開

時間	学習活動	区分	配慮事項・【評価のポイント】
5分	① アイスブレイク 「ちぎってちぎって」	心理的な安定 2-(3)	<ul style="list-style-type: none"> ・楽しく参加できる雰囲気作りを行う。 ・聞く姿勢を意識できるように指導する。 【楽しい雰囲気に入ってこれているか】
35分	② ・今日の学習目標の確認 ・個人目標の確認 ③ (1)話し方について説明 (2)WSに自分の話しやすい内容を記入する。(3つ) (3)話の聞き方の確認 (4)ペアになって、話しをする。(3分間) (5)一言感想	人間関係の形成 3-(4) コミュニケーション 6-(2)6-(3)	<ul style="list-style-type: none"> ・自己評価シートへ、目標記入ができていないか個別に確認する。 ・教師同士の日頃の会話や経験を紹介した生徒同士の日頃の様子や興味のあること等を紹介したりしながら、ワークシートへの記入を促す。 【自分が興味のあることや、相手に聞きたいことを書き出せていることを賞賛する】 ・ロールプレイの際には、話し合いのルールを確認し、パワーポイントにも示しておく。 ・ワークシートに会話の流れを示しておく、参考にできるようにする。 【生徒同士のやりとりを観察し、自分から話題を提供したり、質問等をして会話を広げることができたりした場面を賞賛する。】
5分	④ 自己評価シートに記入する。	人間関係の形成 3-(3)	<ul style="list-style-type: none"> ・記入しているときに、個別に肯定的な評価の声かけを行う。 【個別の目標に沿って、良かった点を全員に紹介する】