

自立活動学習指導略案

授業者 T1
 T2
 アドバイザー

| | | | | |
|-----|-----------------------------|----|-------------|--|
| テーマ | 「オリエンテーション(自立活動でべんきょうすること)」 | | | |
| 日時 | | 時間 | | |
| 場所 | | 対象 | 1・2・3学年生徒全員 | |

1 目標

| 生徒氏名 | 本時の目標 | 様子 | 評価 |
|------|--|----|----|
| | | | |
| | <p>○自立活動の内容について知る。</p> <p>○苦手なことを自分なりに考え、何かしらの解決法があることを知る。</p> <p>○3つのポイント(自己理解、解決法、理解者)を知る。</p> | | |
| | | | |

評価基準 1:できなかった 2:少しできた 3:だいたいできた 4:できた 5:とてもできた

2 展開

| 時間 | 学習活動 | 区分 | 配慮事項・【評価のポイント】 |
|----|--|---|---|
| 10 | ①アイスブレイク 「あとだしジャンケン」を行う。 | コミュニケーション 6-(1) | <ul style="list-style-type: none"> ・楽しく参加できる雰囲気づくりを行う。 ・見通しを持って参加できるよう、授業の流れを示しておく。 |
| 35 | ②ゲー・チョコキ・パーアンケートを行い、自分の苦手なことを考える。 ③有名人の成功体験を説明する。 ④これからの自立活動の内容について説明する。 | 人間関係の形成 3-(3) 心理的な安定 2-(3) | <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えや判断を大切にし、他の人の反応に否定的な態度をしないように伝える。 【活動に参加できたことを認める】 ・興味を持てるようにクイズ形式で行い、ポジティブに考えられるよう補足説明を行う。 ・生徒が興味のある話題や人物を例に挙げる。 【うなづきなど肯定的な反応を大切にする】 ・理解しやすいように簡潔にまとめるようにする。 【ポイントの理解度を確認する】 |
| 5 | ⑤自己評価シートに記入する。 | 健康の保持 1-(4) | <ul style="list-style-type: none"> ・数値で評価できるシートを準備する。 【良かったところを見つけ認める】 |